

Экспериментальная площадка РАО  
Автономная некоммерческая организация  
«Центр развития и образования»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР  
«Проектирование образовательной программы дошкольного  
образовательного учреждения и особенности работы воспитателя в  
условиях внедрения ФГОС»

**Выступление на тему:**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В**  
**УСЛОВИХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

*Бочкарева Наталья Юрьевна  
Россия, г.Альметьевск,  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 22  
«Алсу» г.Альметьевска»,  
Старший воспитатель*

Место проведения:  
г. Альметьевск  
МБДОУ № 22 «Алсу»  
т.8 (8553) 38-38-45

2014 год

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Первый шаг был сделан в 2009 году. Приказом Министерства образования и науки РФ были утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). После введения ФГТ прошло почти пять лет. Много изменилось в системе дошкольного воспитания. ДОУ работают по разработанным ими основным общеобразовательным программам и одной из примерных основных общеобразовательных программ (в нашем ДОУ это программа «От рождения до школы»). И сегодня дошкольное воспитание подошло к следующему шагу, Приказом от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» дата 1 января 2014 года обозначена как дата отмены ранее действовавших Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и вступления в силу ФГОС ДО.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу с 1 сентября 2012 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Статус уровня общего образования требует, в соответствии с законодательством об образовании, разработки и утверждения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Главный смысл разработки образовательных стандартов заключается в создании условий для реализации стратегической задачи развития российского образования - повышения качества образования, достижения новых образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии со Ст.12 Закона «Об образовании» каждый детский сад обязан разработать свою образовательную программу самостоятельно уже не на основе ФГТ, а на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. На сегодняшний день мы не имеем ни одной примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной в реестр, то есть имеющий официальный статус примерной.

В комментариях к ФГОС Министерства образования и науки РФ звучит:

- Организация (группа) может разрабатывать программы самостоятельно, **не опираясь на** какую (какие) - либо примерные программы. «Употребленный в Законе термин «с учетом» означает **право** и предоставленную Организации возможность ознакомиться с существующими примерными программами,

оценить их пригодность для своей **образовательной** деятельности и принять решение об использовании или неиспользовании данных примерных программ при разработке программы (программ) **ДОО**».

Прежде чем говорить о программе, создаваемой коллективом ДОО остановимся на ее названии. В стандарте звучит «Основная образовательная программа», но если читать Статью 12. ФЗ «Об образовании», П.3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, ...

Значит наша программа должна называться так: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования

Новое в содержание программы в соответствии с ФГОС:

-группы в одной Организации могут действовать на основе различных программ.

-Содержание программы охватывает не десять областей как прежде, а пять: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Структура основной образовательной программы во многом схожа со структурой программ, разработанных в ДОО в соответствии с ФГО. Но есть и различия. Так, теперь группы в одной Организации могут действовать на основе различных программ. Содержание программы будет охватывать не десять областей как прежде, а пять: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

-Изменилось процентное соотношение частей Программы: не менее 60% -на обязательную и 40% - на формируемую коллективом (против 80% и 20%).

-Обязательная часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, примерные Программы.

-Появился дополнительный раздел Программы: ее краткая презентация.

Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Изменилось и процентное соотношение этих частей Программы: не менее 60% -на обязательную и 40% - на формируемую коллективом (против 80% и 20%). Обязательная часть и часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, примерные Программы. Появился также дополнительный раздел Программы: ее краткая презентация. Она должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления.

Структура программы:

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Обязательная часть**

#### 1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы .

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **II . Содержательный раздел**

#### **2.1.Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

- а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,
- в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1.Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### **3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры, в отличие от школьных требований, не будут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга. Каждая примерная программа ( для общественного обсуждения таких программ выставлено уже 11) предлагает свои варианты проведения мониторинга. Многие ДООУ работают по программе «От рождения до школы». Разработчики этой программы в рамках ФГОС предлагают педагогический мониторинг проводить в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной деятельности
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физической деятельности

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка готовятся к печати в издательстве «Мозаика-синтез»

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Педагогическую диагностику можно провести по разделам: развитие речи, рисование, музыка, математика и тд, но потом свести по образовательным областям. Например, социально-коммуникативное развитие по программе «От рождения до школы» включает:

**-Социализацию, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения  
Затем все заносится в карту –схему педагогического мониторинга

Познавательное развитие включает:

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Ознакомление с миром природы.**

Затем все заносится в карту –схему педагогического мониторинга.

Речевое развитие включает:**Развитие речи. Художественную литературу.**  
Затем все заносится в карту –схему педагогического мониторинга

Художественно-эстетическое развитие включает:

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства

**Изобразительную деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

**Конструктивно-модельную деятельность.** Приобщение к конструированию  
**Музыкально-художественную деятельность.**

Затем все заносится в карту –схему педагогического мониторинга

Физическое развитие включает: **Двигательную деятельность** и **овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ**

Затем все заносится в карту –схему педагогического мониторинга.

Все итоги по образовательным областям заносятся в сводные таблицы по группе, а затем по ДООУ.

Еще на стадии введения в действие ФГТ пришла необходимость внести коррективы в планирование воспитательно-образовательной работы с детьми. В календарных и перспективных планах каждого ДООУ реализуется принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, современные подходы к организации совместной деятельности педагога с детьми и связанный с этим перенос «центра тяжести» с занятий на другие формы организации образовательной деятельности.

Мы планируем учитывая многие факторы:

#### *1. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*

Для реализации данного принципа используем такие формы организации детской деятельности, как тематические дни, творческие проекты и др. Практика проведения *тематических дней* обеспечивает рассмотрение определенного вопроса, проблемы средствами образовательных областей с использованием разнообразных форм работы. При этом применяется метод погружения, что позволяет детям и взрослым не просто познакомиться с новыми для себя культурными явлениями и информацией, но и прожить день в атмосфере определенного события, праздника, проникнуть в суть явления.

В планировании образовательной деятельности в режиме дня находят свое отражение ключевые мероприятия по реализации *проектов*, осуществляемых в совместной деятельности детей, педагогов и родителей. Они могут быть исследовательскими, творческими, приключенческими и игровыми, информационными, практико-ориентированными.

Обычно в плане отражаются реализация и презентация итогов проекта.

#### *2. Соотнесение образовательных областей с видами деятельности, специфичными для детей дошкольного возраста*

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей. Например, при проведении детского экспериментирования (познавательно-исследовательская деятельность) на практике реализуются задачи не только образовательной области «Познание», но и «Развите речи» и др. (по плану педагога). Таким образом, реализуется *принцип интеграции образовательных областей*, который является одним из основополагающих.

#### *3. Выбор форм работы с дошкольниками по организации различных видов детской деятельности*

Для разных видов детской деятельности можно выделить *оптимальные формы работы с детьми*. Например, для организации трудовой деятельности подойдут поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты и пр. Для музыкально-художественной — слушание, исполнение, музыкально-дидактические и народные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации и т.д. (табл. 2).

#### *4. Совместную деятельность взрослых и детей*

В соответствии с ФГОС учебный блок заменен на блок *«совместная деятельность педагога и детей»*, которая должна быть организована в различных формах в режиме дня (утром, после завтрака, на прогулке, вечером), в том числе в процессе проведения режимных моментов (организация приема детей, питания, умывания, дневного сна, специальных закаляющих и оздоровительных процедур и пр.).

Совместная деятельность взрослого и детей — особая система их взаимоотношений и взаимодействия. Итогом работы в процессе решения данной задачи становится разработка последовательности и содержания планируемых мероприятий. При этом основными требованиями к планированию продолжают оставаться наглядность, компактность, отражение всех значимых компонентов образовательного процесса (целей и задач, форм и методов, участников работы, места проведения мероприятий) и др.

#### *5. Отражение в плане самостоятельной деятельности дошкольников*

В ФГОС даны рекомендации по организации самостоятельной деятельности детей с опорой на специфически детские виды деятельности. Предполагает выбор педагогом вида *самостоятельной деятельности детей*, актуальной на данный день (неделю) в зависимости от поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, а также ранее запланированных видов совместной деятельности, чтобы не нарушить сбалансированность образовательного процесса (например, во избежание излишнего увлечения двигательной или, наоборот, познавательной нагрузкой).

Традиционно планирование этого блока осуществляется с опорой на предметно-развивающую среду, что находит свое отражение в плане, в которых педагог организует деятельность детей (*«Работа и уголке сенсорного (физического, музыкального, трудового) воспитания»*), при описании материалов и оборудования, предлагаемого вниманию детей, атрибутов к сюжетным и другим играм.

#### *6. Организация взаимодействия с семьями воспитанников*

Основные положения ФГОС подводят нас к необходимости включения в структуру планирования различных *форм взаимодействия с семьей и социумом*. Среди наиболее эффективных и соответствующих современным требованиям выделяют:

- диагностирование (анкетирование);
- педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы, педагогические гостиные и т.д.);
- мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, КВН, конкурсы и т.д.);
- совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- совместные мероприятия с учреждениями социума (школы, музеи, спортивные комплексы, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- индивидуальную работу с родителями.

Такую работу планируем ежедневно.

Срок перехода ДОУ на ФГОС ДО определен периодом, начинающимся со дня включения в Реестр прошедших экспертизу Примерных основных образовательных программ (хотя бы одной) и завершающимся не позднее 1 января 2016 года (ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382). Свои наименования и



уставы дошкольные организации могут дорабатывать и утверждать вплоть до декабря 2015 года.

Наши ДОУ уже готовы к введению ФГОС. Желаем всем педагогам успехов в нелегком педагогическом пути, творчества, а главное здоровья!